

# Obrazovanje za budućnost

## Za što bi trebali služiti škola i obrazovanje?

Obrazovanje je proces koji vodi samospoznaji i otkrivanju svijeta oko nas, potičući raznolikost. Ono pruža vještine potrebne za rješavanje problema i unaprjeđivanje kritičkog mišljenja. Daje nam opće znanje kojim možemo pridonijeti zdravome društvu i uči nas kako postati građanima; davateljima a ne samo primateljima.

Obrazovanje učenike priprema da budu tolerantni, poštuju druge i na miran način rješavaju probleme, dajući im prikladno znanje koje im može biti potrebno u budućnosti i stvarnome svijetu.

Učenik, izlazeći iz obrazovnog sustava, treba biti u stanju primijeniti teorijsko znanje u društvu i pridonijeti promjenama.

## Naše preporuke

### 1. Nastavni plan i program: sustav prilagođen učenicima, umjesto da se učenici moraju prilagoditi sustavu

- Primjena sustava odabira predmeta prema interesima učenika.
- Ciljani sažetak za svaki predmet. Učenje usmjereno na dubinsko razumijevanje bez odlaska u širinu.
- Uvođenje novog predmeta: neutralnog uvoda u političku i gospodarsku strukturu zemlje.

### 2. Ocjena predmeta

- Određeni broj ispita bi trebao biti ocijenjen izvana.
- Izrada smjernica za kriterije ocjenjivanja koje bi nastavnici mogli primjenjivati.

### 3. Odgovornost nastavnika

- Nastavnici bi trebali redovito od učenika dobivati povratne informacije.
- Vanjsko i unutarnje ocjenjivanje rada nastavnika u razredu.
- Nastavnici bi kada dobiju dobre ocjene trebali biti nagrađeni.

### 4. Relevantnost nastavnih programa za vanjski svijet

- Promoviranje programa međunarodne razmjene među školama.
- Poticanje dobrovoljnog rada.
- Uključivanje aktualnih zbivanja u nastavu.

### 5. Stil i metodologija poučavanja:

- Naglasak na kritičkom i logičkom razmišljanju.
- Primjena novih, kreativnih načina poučavanja od strane nastavnika (više rada u grupi i interakcije, video i audio materijala, praktičnog rada i sl.).
- Naglasak na važnosti inicijative koja dolazi od učenika.
- Praktični rad i eksperimenti.

## 6. Upravljanje školama

- Svaki predmet b trebao imati svoju učionicu. Učenici bi, ovisno o predmetu, trebali mijenjati učionice. Tako bi svaka učionica mogla biti opremljena za optimalno izvođenje nastave (npr. laboratoriji za prirodne predmete, video i sl.).
- Manji razredi (oko 15 učenika).
- Učenici, nastavnici i vijeće roditelja trebali bi imati utjecaja na način kako se upravlja školom.
- Autonomija škola: pravo škola da samostalno odabiru nastavno osoblje. *Na taj bi se način promovirao kompetitivan odnos među nastavnicima i brzo unaprijedila kvaliteta poučavanja.*
- Škole bi nastavnike trebale zapošljavati na neodređeno (ili najmanje na godinu dana) osim u iznimnim slučajevima.

## 7. Cilj, stav, transparentnost

- Postići i komunicirati ideale i načela s ciljem snažnijeg povezivanja učenika, nastavnika i školskog osoblja na ostvarivanju zajedničkih ciljeva.

## Što bi trebala biti uloga učenika?

Vjerujemo kako je u cilju unaprjeđenja školske sredine i kvalitete nastave, važno da i učenici dobiju ulogu i priliku na najbolji način koristiti svoje talente, primjerice dajući inicijative, predlažući i vodeći nove aktivnosti i slično.

Mi, učenici, trebali bismo biti kreativni i strastveni suradnici, uvijek spremni pružati si potporu (učenici koji daju potporu nastavnicima, starije generacije koje pomažu mlađima, oni učenici koji žive u mjestu školovanja pomažu onima koji žive u đačkim domovima i sl.) i preuzimati (ili dobivati) odgovornost za školsku imovinu.

Također bismo trebali razviti snažno i predano vijeće učenika putem kojega bismo mogli utjecati na odluke škole.

Vjerujemo i kako se bolja sredina može ostvariti boljim, toplijim odnosima s nastavnicima, dijalogom u razredu ili među pojedincima, stajanjem na raspolaganju onima kojima je potrebna pomoć i međusobnim poštivanjem.

---

Dokument učenika "Obrazovanje za budućnost" je konačni rezultat dugog zajedničkog rada 28 predstavnika učenika iz 15 zemalja središnje i istočne Europe, čiji se rad sastojao od dva dijela: prvi je bila on-line razmjena ideja putem učeničkog bloga, a drugi, važniji, vikend-radionica u Duinu u Italiji, u kojoj je sudjelovalo 13 sudionika.

Tijekom radionice smo mi, učenici, imali priliku steći razumijevanje različitosti koja postoji u pitanjima obrazovanja u našim zemljama, kao i uvidjeti koje stavove dijelimo. Naš glavni cilj bio je prikupiti najvažnije stavove, analizirati ih i zapisati ih u jednom dokumentu: dokument "Obrazovanje za budućnost" je sažetak tog procesa u koji smo ušli s predanošću i entuzijazmom.

---