

Accreditation of PACE Pilot Teachers

CENEC University Cà Foscari

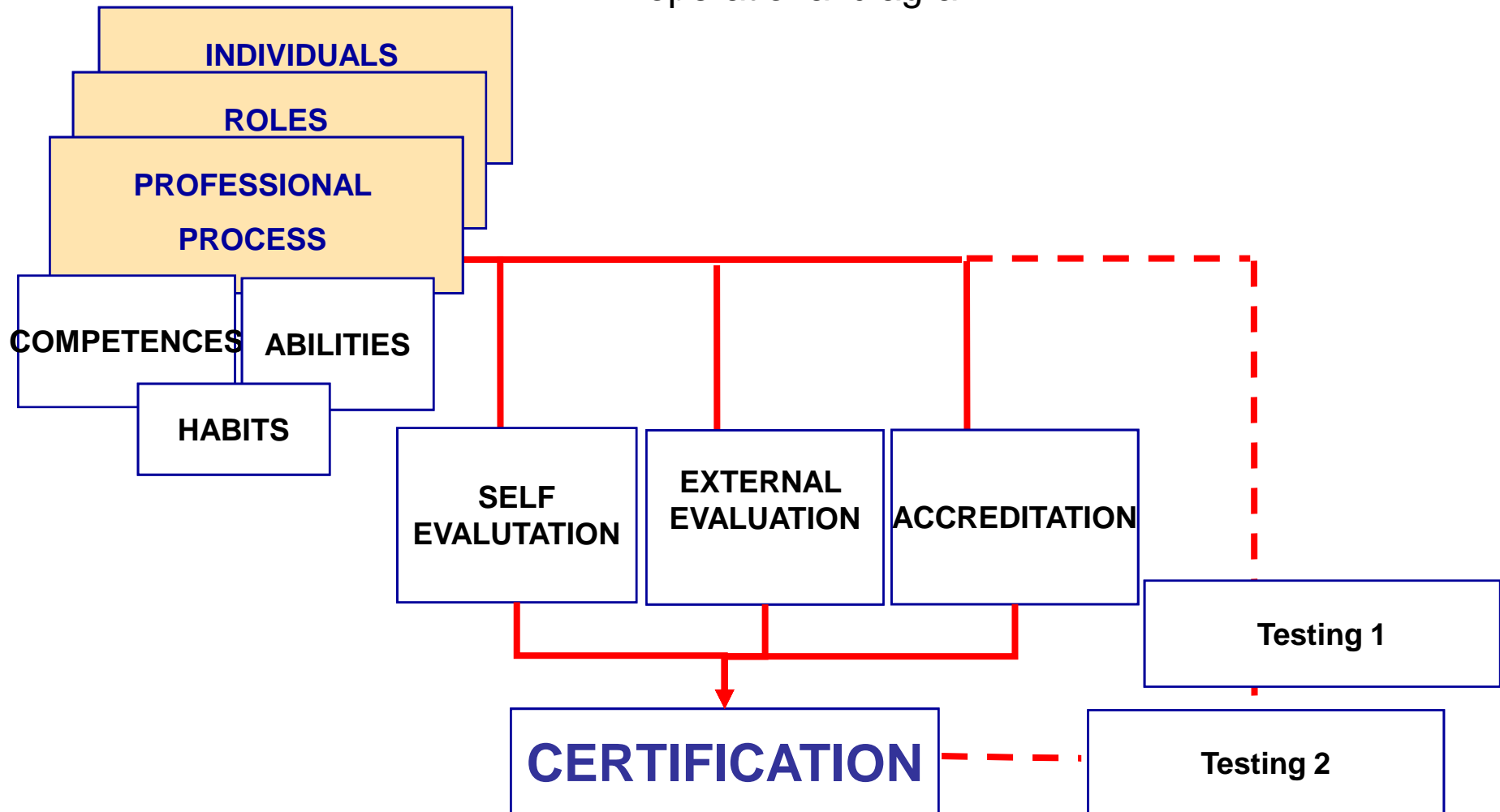
Venice --- Zagreb

13 September 2007

Accreditation Process

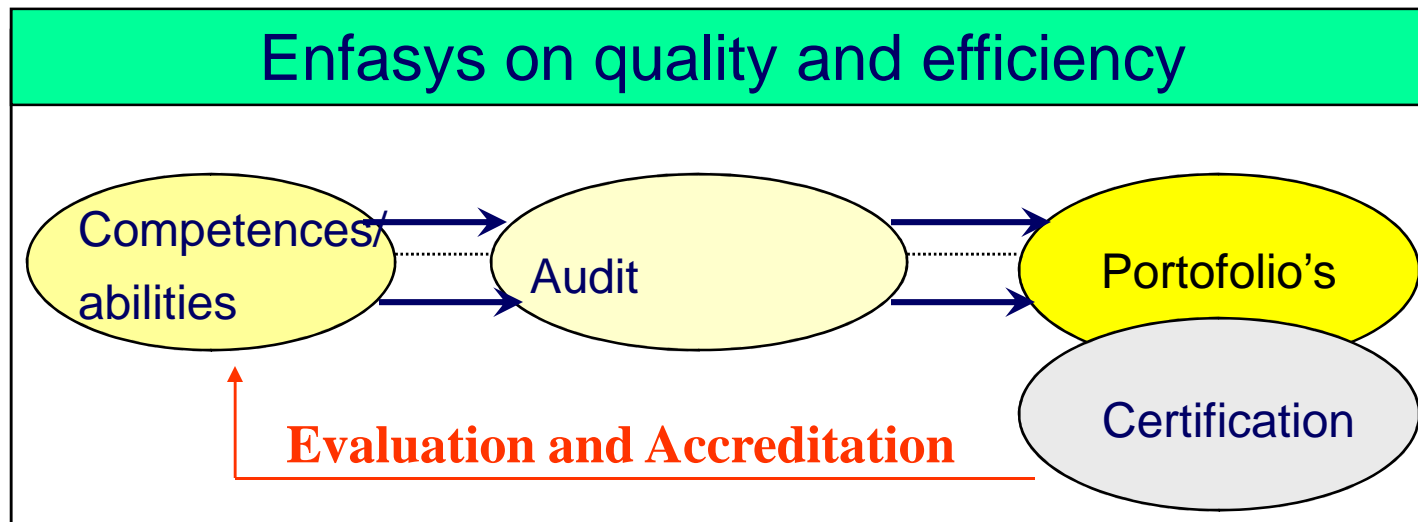
- Educational System
- Higher Education System
- In Service Teachers Training
- Instruments to stimulate Social and cultural competences Empowerment
- Measures of personal learning charge
- Codifyng levels and quality of professional, social and cultural empowerment

ACCREDITATIONS SYSTEM OF PACE TEACHERS PILOT operational diagram



Evaluation, accreditation and certification' model

Il modello riportato di seguito costituisce il riferimento teorico del Centro Eccellenza per la Gestione e Certificazione delle Competenze. Secondo questo modello, le competenze/capacità, continuamente valutate nel tempo, generano un contesto di affinamento che rinforza l'efficacia delle performance stesse. Questo quadro di riferimento mette in rilievo non solo gli aspetti di appropriatezza delle competenze, ma anche quelli della loro efficacia e miglioramento continuo.



Bozza/esempio di profilo di competenza atteso

			Livello 1	Livello 2	Livello 3
Team leader Education and training	Principi, procedure e tecniche di audit				
	Organizzazione e processi formativi				
	Metodi e tecniche di gestione qualità				
	Servizi generali sanitari e amministrativi				
	Area medica				
	Area chirurgica				
	Area emergenze				
	Riservatezza/discrezione				
	Affidabilità/integrità				

Livello 1

Livello 2

Livello 3

Principi, procedure e tecniche di audit

Organizzazione e processi formativi

Metodi e tecniche di gestione qualità

Servizi generali sanitari e amministrativi

Area medica

Area chirurgica

Area emergenze

Riservatezza/discrezione

Affidabilità/integrità

The “Caveat”

- Thinking that competences evaluation must realise according to obliged definitions and strategies of planning
- Thinking that we must have an unique and universal definition of teacher’s professional and social competences;
- Reducing competences’ certification only to evaluation or assessement exercises
- Producing too many rules with the risk to stiffen comptences’ accreditation and certification

Competences

- **Competences are not structural systems of knowledge or job non sono puri sistemi di strutture** but visions and plans of action and attitudes generating knowledges and experiences
- Competences are not “addition” of knowledges plus applications but recursive processes of “**domain –specific” cognition and meta-cognition;**
- **Competence is a way to be, not to have.**